



Plán výchovy a péče

Dětská skupina Makovička



Obsah

1. Identifikační údaje dětské skupiny	3
2. Charakteristika dětské skupiny.....	3
3. Podmínky výchovy a péče	3
3.1 Prostorové a materiální podmínky.....	3
3.2 Životospráva.....	4
3.3 Psychosociální podmínky	4
3.4 Organizace	5
3.5 Řízení DS.....	6
3.6 Personální zajištění.....	6
3.7 Spolupráce s rodiči	6
3.8 Podmínky práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	6
4. Charakteristika práce s dětmi	6
4.1 Filozofie DS, zaměření, priority.....	6
4.2 Přístup k dětem.....	7
4.3 Metody a formy	7
4.4 Jednotlivá centra aktivit:	7
4.5 Výchovné principy	8
5. Maková semínka – adaptační program dětské skupiny Makovička	8
6. Výchovný plán – obsah výchovy a vzdělávání	8
6.1 IB Já a moje rodina, u kamarádů přátelství začíná	9
Hlavní smysl a účel integrovaného bloku je:	9
6.2 IB Celou naši přírodu znát i chránit dovedu	9
Hlavní smysl a účel IB bloku je:	9
6.3 IB Pochopení světa, to je vyšší meta	9
Hlavní smysl a účel IB bloku je:	9
6.4 IB Dobrá péče o své zdraví nemoci nás jistě zbaví	10
Hlavní smysl a účel integrovaného bloku je:	10
6.5 IB Tradice a svátky zavedou nás do pohádky	10
Hlavním smyslem a účelem IB je:	10
7. Evaluace.....	11



1. Identifikační údaje dětské skupiny

Název: Dětská skupina MAKOVÍČKA

Poskytovatel: Spolek Growing Minds, z. s.

Adresa: Boleslavská třída 1108/23, Nymburk 288 02

Zodpovědná a kontaktní osoba: Mgr. Terezie Barešová

Kontaktní email: info@dsmakovicka.cz

Webové stránky: dsmakovicka.cz

Kapacita skupiny: 12 dětí v jednom okamžiku

Určeno pro: děti ve věku: 2–6 let

Platnost PVP: od 1. 1. 2025

2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina (dále jen DS) zajišťuje pravidelnou péči a výchovu dětí od 2 let do zahájení školní docházky v kolektivu max. 12 dětí. Podmínky služby vychází ze zákona č. 247/2014 Sb. Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vznik Dětské skupiny Makovička vychází z potřeby zajistit dětem předškolního věku osobnostně orientovaný model péče, výchovy a vzdělávání.

DS Makovička je vedena v souladu s principy vzdělávacího programu Začít spolu. Tento moderní program odpovídá veškerým soudobým požadavkům na vzdělávání, je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, s jeho realizací mají mateřské a základní školy v ČR bohaté zkušenosti. Vzorem a inspirací nám je také Dětská skupina Školamyšl v Litomyšli a MŠ Řestoky, které rovněž pracují podle programu Začít spolu.

Péče o děti probíhá v prostoru samostatného bytu v 2. NP rodinného domu s dvorkem. Byt disponuje 2 samostatnými vstupy – jedním se vstoupí do prostoru dětské šatny, druhým do šatny pro personál. Byt má také zvlášť hygienické zázemí pro děti a zvlášť pro personál, kuchyň s jídelním prostorem, 2 velké a 1 menší denní místnost a uzamykatelnou úklidovou místnost.

3. Podmínky výchovy a péče

3.1 Prostorové a materiální podmínky

Prostor provozu DS se nachází v samostatném bytu v 2.NP rodinného domu s dvorkem nedaleko centra města. Byt disponuje dvěma samostatnými vchody. Jeden sloužící dětem a rodičům, kterým se vstupuje do dětské šatny, druhý vchod slouží personálu. Vstup pro personál vede do prostoru šatny pro personál.



Zatímco na dětskou šatnu navazuje menší denní místnost se stolem s ranním úkolem a hygienické zařízení pro děti, na šatnu pro personál navazuje hygienické zařízení pro personál, úklidová místnost, vchod do kuchyně a vchod do jedné ze dvou velkých denních místností. Menší a dvě velké denní místnosti jsou určeny hlavním aktivitám a programu dne. Prostor denních místností je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci, tzv. center aktivit. Jsou to pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v každém z center. Oblasti jsou jasně ohraničené, označené názvem, pravidly pro práci a piktogramy, které dětem napovídají, co je možné v daném centru dělat. Dle tematického zaměření jsou centra vybavena pomůckami, přehledně uspořádanými v nízkých otevřených skřínkách. Denní místnost orientovaná do dvorku je mimo jiné určena k relaxaci a spánku stejně tak jako pro společné setkávání. Kuchyň je vybavena kuchyňskou linkou s dvoudřezem, vkládacím cedníkem na mytí ovoce a zeleniny, myčkou nádobí, vestavnou troubou, sklokeramickou varnou deskou a velkou chladničkou. Prostor přípravy stravy je z jedné strany oddělený dveřmi a z druhé strany ochranným plůtkem, a lze jej tedy v době příprav stravy z preventivních důvodů plně uzavřít.

3.2 Životospráva

Dopolední a odpolední svačiny dětem zajišťuje Dětská skupina Makovička. Provozovatel dodržuje potřebné hygienické normy pro ukládání a manipulaci s potravinami.

Oběd je zajištěn stravovacím zařízením Restaurace Klíček. Respektujeme individuální potřeby dětí ve stravování, citlivě je vybízíme k ochutnání pro ně dosud neznámých jídel. Po celý den je dodržován pitný režim s nabídkou neslazených nápojů včetně pitné vody. Při pobytu pečující osoby zajistí dětem přísun tekutin. Děti jsou ve stravování vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Dětem, které nejsou při stravování samostatné, dopomáháme tak, aby jim byl zaručen dostatečný přísun tekutin a stravy.

Harmonogram stravování – dopolední svačina probíhá v čase 8:30-9:00 hod., oběd 11:30-12:00 hod., odpolední svačina po odpočinku mezi 13:30-14:00 hod.

Zajišťujeme osobní hygienu dětí, přebalování, v případě potřeby osprchování. Součástí péče je podpora dětí v rozvoji základních hygienických návyků.

Za příznivého počasí dáváme dětem každý den možnost pobývat venku, náročnost vycházek odvíjíme od aktuálního složení skupiny dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí, uznání a empatickém naslouchání. Za úspěšné ukončení adaptačního procesu považujeme, když dítě zvládá pobyt v DS bez velkých emočních výkyvů a uspokojivě zde rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Uvědomujeme si, že proces adaptace může být různě dlouhý, jde o individuální proces, který se odvíjí hlavně od oboustranně vstřícného přístupu, spolupráce a dobré komunikace mezi rodiči a pracovníky DS. Po (delší) absenci dítěte v DS může být proces adaptace narušen a docházet k regresím v adaptaci. Adaptační proces může být přizpůsoben s respektem k individuálním schopnostem a potřebám dítěte.



Pro seznámení s prostředím, programem a personálem DS umožňujeme pro zájemce po předchozí domluvě individuální návštěvu během provozu DS. Termín této návštěvy si rodič domlouvá s pečujícími osobami předem. Dále nabízíme návštěvu adaptačního programu Maková semínka, který realizuje tzv. Adaptační odpoledne v prostoru DS, a to každý den v době od 15:00 do 17:00 hod. Adaptačních odpolední se lze účastnit jednorázově i opakovaně. Během Adaptačního odpoledne je rodič vždy přítomen s dítětem. Při individuální návštěvě během provozu DS i Adaptačních odpolední jsou rodiče povinni zachovávat diskretnost informací o personálu a dětech (včetně informací o jejich rodinách).

Procesu adaptace se detailně věnuje dokument **Adaptační plán**.

3.4 Organizace

Struktura dne vychází především z konkrétních situací dětí, rodičů a DS. Cílem je rovnováha mezi svobodou a dodržování řádu.

7:00-8:30 společné scházení dětí, ranní úkol, spontánní hra

- Ranní úkol – při příchodu rodič s dítětem plní časově nenáročnou aktivitu související s probíraným tématem. Vzniká rituál k ulehčení vstupu dítěte do třídy a loučení s rodičem.
- Spontánní hra – věnujeme jí dostatečný prostor, představuje prostor pro hru v centrech aktivit dle zájmu a volby dítěte, je nejpřirozenější a nejefektivnějším prostředkem v učení.

8:30-9:00 úklid hraček, hygiena, svačina

9:00-11:30 ranní kruh, aktivity k tématu: činnosti v centrech aktivit (viz kapitola 4.4), hodnotící kruh, pobyt venku, přesun na oběd

- Ranní kruh – zahájení programu společným setkáním a sdílení (vzájemné pozdravení, přání, sdílení zážitků, vyjádření svých pocitů a přání). Je zde prostor pro rituály (pohybová chvilka, společná písnička, oslava narozenin, ...). Děti se v kruhu učí komunikovat i naslouchat druhým, rozvíjí sociální a komunikační kompetence, nabízí prostor k osvojování si vědomostí o daném tématu. Na závěr ranního kruhu je proběhne seznámení s nabídkou činností v centrech aktivit. Děti si volí aktivitu, podle svého zájmu.
- Hodnotící kruh – po ukončení činností v centrech aktivit mají děti možnost své práce prezentovat, ukázat, na čem pracovaly, co se nového dozvěděly a naučily. Hodnotící kruh vede děti k sebereflexi i oceňování práce druhých.
- Pobyt venku – využíváme pozemek náležící k DS, přilehlá hřiště a veřejné prostory.

11:30-12:15 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:15-13:30 odpočinek a klidové činnosti, dle individuální potřeby spánku/náhradní aktivity

- K odpočívání a spánku je určena velká denní místnost s kobercem orientovaná směrem do dvora. Tento čas je využíván k četbě nebo poslechu pohádek. Respektujeme individuální potřebu spánku. Děti, které neusnuly nebo již nechodí spát, si vybírají klidovou činnost.

13:30-15:00 oblékání, hygiena, svačina, spontánní hry v centrech aktivit, popř. pobyt venku

- K odpoledním činnostem a spontánním hrám mají děti k dispozici všechna centra aktivit ve třídě.



Výše uvedené časové údaje jsou orientační. Zohledňujeme aktuální situaci a potřeby dětí a jim časy přizpůsobujeme.

Čas vyzvedávání dětí z DS využíváme k pravidelné komunikaci s rodiči a předávání informací. Vyzvedávání dětí probíhá v čase 12:00-12:15 hod., poté mezi 13:30-15:00 hod. V případě nutnosti se vždy lze domluvit individuálně.

3.5 Řízení DS

Zřizovatelem DS je spolek Growing Minds, z. s. Řízení DS spadá do kompetencí předsedy spolku a ředitele DS v jedné osobě. Dále má DS vedoucího pracovníka, který je zároveň pečující osobou. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitel DS vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

3.6 Personální zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v DS, mají zákonem předepsanou odbornou kvalifikaci. Pečující osoby DS se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. V našem týmu vzájemně spolupracujeme, předáváme si zkušenosti, společně plánujeme. Jednáme profesionálním způsobem. Zachováváme diskrétnost informací o dětech a jejich rodinách.

3.7 Spolupráce s rodiči

Je naší prioritou, aby ve vztazích mezi pracovníky DS a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče jsou zváni k obohacení programu s využitím jejich dovedností a profesních znalostí. Plánujeme společné aktivity dětí a rodičů (besídky, představení, dílny, ...) během roku.

Pečující osoby průběžně informují rodiče o pokrocích dítěte (při vyzvedávání a přebírání dítěte). Rodičům nabízíme také individuální konzultace o pokrocích dítěte (využíváme k nim výsledky svých pozorování a výstupy prací dítěte, které shromažďujeme v osobním portfoliu dítěte).

Rodiče mají možnost vyjádřit se k fungování DS průběžně v rozhovorech s pracovníky DS či písemně (email, dopis).

3.8 Podmínky práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě individuálního posouzení a po zvážení, zda je DS schopna podmínky poskytnout nebo vytvořit.

4. Charakteristika práce s dětmi

4.1 Filozofie DS, zaměření, priority

DS pracuje dle programu Začít spolu, který vychází z osobnostně orientovaného modelu výchovného působení, podporuje rozvoj možností a vlastního potenciálu dítěte zaměřeného na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. K základním charakteristikám programu Začít spolu patří: individuální přístup ke každému dítěti, vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a



odpovědnosti, rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování, a důležitost spolupráce s rodinou a širší komunitou.

4.2 Přístup k dětem

S dětmi jednáme s úctou, respektem a důvěrou. Je naší prioritou, aby se dítě v DS cítilo spokojené a v bezpečí.

4.3 Metody a formy

Výchova a vzdělávání jsou vnímány jako celistvý proces, který zasahuje celou osobnost dítěte. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti a na učení se ze života a pro život.

Podnětné učební prostředí (prostor v přízemí) je rozdělené do **center aktivit**. Přináší rozmanité činnosti k tématu, o kterém se učíme. Podnětné prostředí je nástrojem pro individualizované vzdělávání. Děti si vybírají činnosti dle vlastních potřeb a zájmů. Úrovně obtížnosti jednotlivých úkolů jsou plánovány tak, aby je děti zvládly samy bez pomoci dospělého, spolupracovaly mezi sebou, radily se, hledaly způsoby řešení, experimentovaly.

4.4 Jednotlivá centra aktivit:

Knihy a písmena – v tomto centru rozvíjíme předčtenářskou gramotnost, zájem o čtení a psaní (knihy, písmena v různé formě, pracovní listy pro rozvíjení schopností vedoucí ke čtení a psaní, ...).

Domácnost – probíhají zde opravdové činnosti, které probíhají doma (příprava jednoduchých pokrmů, manipulace s jednotlivými pomůckami a domácími potřebami, ...).

Manipulační a stolní hry – centrum nabízí dětem rozvíjet jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost (modelína, puzzle, společenské hry, hlavolamy, mozaiky, prostorové výtvarné činnosti, ...).

Pokusy a objevy – zde probíhají činnosti, kterými děti zkoumají, pozorují, experimentují, bádají (pozorování zvířat, práce s mikroskopem, měření, vážení, pěstování rostlin, ...).

Voda a písek – centrum rozvíjí motorické dovednosti a smyslové vnímání (hry s pískem, vodou, lopatkami, kelímky, sítky, kamínky, mušlemi, formičkami, klacíky, ...).

Ateliér – v tomto prostoru rozvíjíme vztah dětí k umění, fantazii, tvořivost, vnímání rozmanitosti barev a prostoru, motoriku, spolupráci a komunikaci (tvořivé činnosti, kde mohou vyjádřit své pocity, dojmy, zážitky – kresba, malba, lepení, stříhání, trhání, modelování, plošné výtvarné činnosti).

Dílna – vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení a dovednosti pracovat podle návodu (dítě má možnost manipulovat – ponk, svěrák, kladívka, hřebíčky, pilky, šrouby, dřevo, korek, plast, drát, karton...).

Kostky – v tomto centru se děti učí vzájemné spolupráci, rozvíjí tvořivost a fantazii, prostorovou představivost, jemnou a hrubou motoriku, matematické představy (různé druhy kostek, stavebnic, doplněné o např. auta, figurky lidí a zvířat, značky, ...).



Hudba – centrum je nedílnou součástí pro rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, hudebnosti a prostředkem komunikace a relaxace (možnost si vyzkoušet různé druhy rytmických a melodických hudebních nástrojů, poslech hudebních žánrů, hudební hádanky, tanec, hudebně-pohybové hry, pomůcky k objevování světa zvuků, zpěv, ...).

Pohyb – zde dítě poznává své tělo, jeho možnosti, limity, rozvíjí pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost, obratnost, koordinaci (překážková dráha, cvičení s náčiním, pohybové hry, relaxace, ...).

Dramatika – centrum pro rozvoj komunikačních, prezentačních a sociálních dovedností (prostor je vybaven divadélkem, obchůdkem, křesílkem, loutkami, kostýmy, apod., pro tematické a námětové hry).

4.5 Výchovné principy

Společné vzdělávání pro všechny děti – podporujeme rozmanitost, respektujeme potřeby dětí a úroveň jejich aktuálních schopností, budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi, vytváříme prostor být samy sebou a vzájemně spolupracovat.

Rodiče a komunita jsou vítanými partnery – otevřená komunikace a spolupráce s rodinami (nabídka různých forem spolupráce, zapojení se do vzdělávání dětí a budování vztahů mezi sebou) je pro nás nedílnou součástí učení a podpory rozvoje dítěte. Vytváříme partnerský vztah.

Aktivní zapojení dítěte – dětem dáváme prostor učit se vlastní činností a prožitkem, rozvíjíme všechny kompetence, chybu považujeme za přirozenou součást učení a podporujeme vnitřní motivaci dětí. Děti mají možnost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů nebo od sebe navzájem, prezentovat, objevovat, experimentovat, týmově spolupracovat, plánovat a reflektovat své činnosti.

Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturu dne, využíváme autentické situace a náměty, které přináší děti samy. Vzdělávání probíhá ve všech tematických blocích, v prostředí uspořádaném do center aktivit (viz kapitola 4.4). Naším cílem je, aby děti porozuměly světu, ve kterém žijí a uměly jej kriticky reflektovat.

5. Maková semínka – adaptační program dětské skupiny Makovička

Plán výchovy a péče Dětské skupiny Makovička se také v relevantních bodech vztahuje na Maková semínka – adaptační program dětské skupiny Makovička.

Provozní doba adaptačního programu je každý všední den od 15:00 do 17:00 hod.

Cíle a poslání adaptačního programu Maková semínka je:

- Podpořit plynulý a pozitivní přechod dětí z domácího prostředí do prostředí dětské skupiny.
- Vytvořit bezpečné a přívětivé prostředí pro děti, rodiče a pečující osoby.
- Minimalizovat stres spojený s adaptací na nové prostředí.
- Podpořit rozvoj důvěry a sociálních vazeb mezi dětmi a pečujícími osobami.

Děti se věnují volné hře v centrech aktivit (viz 4.4) případně může být zařazen pobyt venku.

6. Výchovný plán – obsah výchovy a vzdělávání



Cílem výchovy v DS je podporovat psychický, fyzický, sociální a emoční rozvoj dítěte, jeho kulturní a hygienické návyky, vytvářet příležitosti k učení.

Při plánování a realizaci výchovy a vzdělávání vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Obsah výchovy a vzdělávání je rozdělen do 5 integrovaných bloků (IB), které směřují k osvojování si základů klíčových kompetencí.

IB jsou uspořádány ve flexibilním modelu. Pečující osoby je využívají podle aktuální situace a dění ve skupině.

6.1 IB Já a moje rodina, u kamarádů přátelství začíná

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku je:

- adaptace v novém prostředí, usnadnění orientace v prostorách DS;
- aktivní utváření pravidel společného soužití, pravidla chování;
- podpora vztahů ve třídě, rozvoje emoční stránky osobnosti dítěte ve vztahu k sobě (rozvoj zdravého sebevědomí), a k druhým (kamarádi, rodina);
- posílení samostatnosti.

V tomto IB bloku se mohou objevit: Já a moje rodina – povolání, Den matek, Den otců, prarodiče, sourozenci; Je nám dobře ve skupince – adaptace, přátelství, oslavy narozenin, pravidla třídy, moje hračka, vztahy, emoce, Den dětí, loučení se s DS, součinnost, spolupráce, ...

6.2 IB Celou naši přírodu znát i chránit dovedu

Hlavní smysl a účel IB bloku je:

- seznámení dětí s živou a neživou přírodou, s její ochranou a prohlubování pozitivního vztahu k ní;
- pozorování a vnímání krásy přírody, její proměny během roku;
- poznávání ekosystémů;
- určování druhů zvířat a rostlin v jejich přirozeném prostředí;
- motivace dětí k ekologickému chování.

V tomto IB bloku se mohou objevit témata: Proměnami ročních období, Přírodní živly, Počasí, Co žije a co roste kolem nás, Ekosystém, Ochrana přírody, Základní podmínky života, Péče o zahradu, ...

6.3 IB Pochopení světa, to je vyšší meta

Hlavní smysl a účel IB bloku je:

- vytváření příležitostí k osvojování poznatků o místě, kde žijí, ale i o jiných národnostech; kulturách a společenstvích v průběhu času;
- seznámení s profesemi a významem lidské práce;
- rozšíření poznatků o vědě (astronomie, informační technologie, ...);
- prohloubit znalosti o životě na Zemi (struktura, bezpečnost, technika, ...);
- podpořit děti k zájmu o učení.



V tomto IB bloku se mohou objevit témata: Místo, kde bydlím – Nymburk, Město nebo vesnice, Národnosti, Multikultura, Cestování a doprava, Vesmír, Planeta Země, Časová a dějová osa, Dinosauři, Přidej ruku k dílu – každý něco dovede, ...

6.4 IB Dobrá péče o své zdraví nemoci nás jistě zbaví

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku je:

- osvojení zásad hygieny, zdravého životního stylu a základních sebeobslužných návyků;
- podpoření zájmu o sport, cvičení a zdravou stravu;
- rozšíření znalostí o anatomii, lidském těle a jeho funkci;
- zaměření na bezpečnost a prvky 1. pomoci, péče o své zdraví;

V tomto IB bloku se mohou objevit témata: Zdraví a nemoci, Sportovní disciplíny, Lidské tělo, Smysly, Oblečení, Preventivní programy, Hygiena, Zdravá strava, ...

6.5 IB Tradice a svátky zavedou nás do pohádky

Hlavním smyslem a účelem IB je:

- seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, obyčeji (i u jiných kultur) a posilování morálních hodnot;
- rozvíjení dětské fantazie prostřednictvím pohádek a příběhů;
- účastnění se dětmi společenských slavností (divadlo, výstava, ...).

V tomto IB se mohou objevit témata: Advent, Velikonoce, Masopust, Mikuláš, Tři králové, Sv. Martin, Fantasy postavy, Čarodějnice, Knihy a knihovna – pohádky, pověsti, verše, bajky, ...



7. Evaluace

Na základě autoevaluace provádíme korekci vlastní činnosti, slouží nám jako východisko pro další práci a rozvoj DS.

Úroveň kvality poskytování služby péče o dítě v DS vyhodnocujeme v souladu se **Standardy kvality péče prostřednictvím souboru kritérií ve třech oblastech:**

1. Péče o dítě a naplňování potřeb dítěte

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE - SBĚR INFORMACÍ			II. A III. FÁZE - ANALÝZA INFORMACÍ A PLÁN DALŠÍCH KROKŮ
CO VYHODNOCUJEME	JAK	JAK ČA STO	KDO	KDO a KDY
1. PÉČE O DÍTĚ A NAPLŇOVÁNÍ JEHO POTŘEB				
KVALITA PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE				
- vyhodnocování dokumentu PVP	rozhovory pečujících osob, práce s dokumentem PVP	průběžně	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku, pečující osoby (aktualizace dokumentu PVP)
- vyhodnocování realizace PVP, obsahu výchovy a vzdělávání (realizovaných činností a témat)	pozorování, rozhovory mezi pečujícími osobami, rozhovory pečujících osob s dětmi a rodiči	průběžně	pečující osoby	pečující osoby, průběžně v rámci plánování obsahu výchovy a vzdělávání (na základě zjištěných informací pečující osoby průběžně upravují nabídku činností a témat tak, aby odpovídala potřebám dětí)
ADAPTACE				
- plán adaptace X průběh adaptace u jednotlivých dětí	pozorování, rozhovor, konzultace s rodiči	průběžně během adaptace	pečující osoby	pečující osoby společně s rodiči po skončení adaptace
SLEDOVÁNÍ VÝVOJE DÍTĚTE				
- pokroky v učení a vývoji dítěte	portfolio, pozorování, rozhovory, fotodokumentace	průběžně	pečující osoby	pečující osoby společně s rodiči, 1x ročně ve formě individuálních konzultací
	individuální záznamový arch o pozorování dítěte (Oregonská metoda)	2x ročně záznam	pečující osoby	pečující osoby, 2x ročně záznamové archy (Oregonská metoda)
KOMUNIKACE S RODIČI DÍTĚTE O POTŘEBÁCH A VÝVOJI DÍTĚTE				
---	pozorování, rozhovory a konzultace s rodiči, PPP, popř. SPC	průběžně při předávání dětí	pečující osoby	pečující osoby ve spolupráci s rodiči, popř. příslušným poradenským zařízením - dle potřeby pečující osoby společně s rodiči 2x ročně ve formě individuálních konzultací

2. Personální zabezpečení

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE - SBĚR INFORMACÍ			II. A III. FÁZE - ANALÝZA INFORMACÍ A PLÁN DALŠÍCH KROKŮ
CO VYHODNOCUJEME	JAK	JAK ČA STO	KDO	KDO a KDY
2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ				
PÉČE O ZAMĚSTNANCE				
- podpora zaměstnanců v zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu	evaluace, reflexe, zpětná vazba	průběžně	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku s pečující osobou, dle potřeby
KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEČUJÍCÍCH OSOB				
- zajištění dalšího profesního růstu (každá pečující osoba bude podpořena min. 1x ročně)	potvrzení/osvědčení o účasti na vzdělávací akci nebo záznam o metodické/konzultační podpoře	bezprostředně po akci založit osvědčení/záznam	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku a pečující osoby 1x ročně



3. Provozní zabezpečení

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE - SBĚR INFORMACÍ			II. A III. FÁZE - ANALÝZA INFORMACÍ A PLÁN DALŠÍCH KROKŮ
CO VYHODNOCUJEME	JAK	JAK ČASTO	KDO	KDO a KDY
3. PROVOZNÍ ZABEZPEČENÍ				
DODRŽOVÁNÍ VNITŘNÍCH PRAVIDEL				
---	informovanost rodičů a veřejnosti o způsobu péče o dítě	průběžně	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku a pečující osoby 1x ročně
ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI DĚTÍ				
- bezpečné a hygienicky vhodné prostředí	proškolení BOZP	1x ročně	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku a pečující osoby 1x ročně
	absolvování kurzu první pomoci	1x za 2 roky	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku a pečující osoby 1x ročně
	kontroly BOZP, PO, zdravotní způsobilost, elektroinstalace, elektrospotřebičů, kontroly stravování, revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	průběžně	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku, KHS, požární sbor
ŘEŠENÍ MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ				
- seznámení a proškolení o základních rizikových a nouzových situacích	proškolení	1x ročně	pečující osoby	provozovatel DS zastoupen předsedou spolku

V rámci evaluace kvality PVP vyhodnocujeme obsah vzdělávání – realizované činnosti a témata vycházející z IB. Pozornost zaměřujeme na úroveň obtížnosti vzdělávací nabídky, zda vzdělávací nabídka odpovídá schopnostem dětí, jejich potřebám, zjišťujeme, co se děti naučily, co je zajímavé, co se podařilo, co nepodařilo a proč. Toto mapování je pro pečující osoby dalším zdrojem jejich sebereflexe a podkladem pro plánování na následující období.

K evaluačním nástrojům DS patří dále: dotazníky, diskuse, rozhovory, hospitace, Standardy vzdělávacího programu Začít spolu.

Získané a shromážděné informace projednáváme na schůzkách pečujících osob s provozovatelem DS.